

# Vår felles framtid



Grim skole, 9. trinn

Temahefte nr. 5

Uke 12-19

# Tverrfaglig oppgave

## Oppgave om mobilbruk og serien "Avlogga"

**Tema:** Mobilbrukens påvirkning på hverdagen

### Oppgave:

Se en eller flere episoder av NRK-serien *Avlogga*, hvor deltakere prøver å leve uten mobil og sosiale medier i en periode. Reflekter over følgende spørsmål

1. **Hva handler serien "Avlogga" om, og hva er hovedbudskapet?**
2. **Hvordan påvirker mobilbruken menneskers hverdag, både positivt og negativt, ifølge serien?**
3. **Hvilke utfordringer møter deltakerne i serien når de prøver å leve uten mobil? Hva kan dette fortelle oss om vårt eget forhold til teknologi?**
4. **Reflekter over din egen mobilbruk: Hvor mye tid bruker du på mobilen daglig, og hvilke apper bruker du mest? Tror du det ville vært utfordrende å være "avlogget" i en uke?**
5. **Bør vi prøve å redusere skjermtiden vår? Begrunn svaret ditt med argumenter fra serien og egne erfaringer.**

**Ekstra utfordring:** Prøv selv å være *avlogga* i minst én dag. Skriv ned dine erfaringer: Hvordan føltes det? Hva savnet du mest? Hva var positivt?

Lykke til! 😊📱

# NORSK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske og si noe om hvordan digitale medier påvirker språket - bearbeide informasjon for å presentere et tema
	Aktiviteter	Læringssti fra NDLA: <a href="#">Hva gjør sosiale medier med språket vårt?</a> Forberedelser til presentasjon
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- formidle fagkunnskap gjennom presentasjon
	Aktiviteter	Muntlig vurdering: presentasjon Fokus på sidemål
14	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	- lese, tyde og skrive setningar på nynorsk - vite kva som skiljer verb og substantiv på nynorsk frå bokmål
	Aktiviteter	<a href="#">Nynorske verb</a> <a href="#">Nynorske substantiv</a> Ulike tekstar på nynorsk Skrive tekstar sjølve
15/17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og forberedelser til fagdag
	Aktiviteter	Fagdag i norsk: 25. april
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til artikkelsjangeren - forstå hensikten med å skrive artikler  Læringssti om å <a href="#">skrive en fagartikkel</a> og litt om kildebruk <a href="#">Inspirasjon</a> fra forrige kulls temahefte
	Aktiviteter	Kurs 4.1 Læringssti om <a href="#">fagartikkel</a> som sjanger Lese ulike artikler
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lese og analysere fagartikler - bruke lesestrategier for å hente kunnskap fra fagtekster
	Aktiviteter	Kurs 4.4 Læringssti om <a href="#">bruk av kilder</a> Undervisningsopplegg om <a href="#">kildekritikk</a>
Vurdering:		Uke 13: Presentasjon om egenvalgt tema Uke 17: Fagdag

## Læringsressurser:

### Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster

## ENGELSK



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to present your Indian dish and be a good listener when the others do their presentations.
	Aktiviteter	Presentations in class
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to present your Indian dish and be a good listener when the others do their presentations
	Aktiviteter	Presentations in class
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	know about the caste system in India
	Aktiviteter	"The Caste system in India" læringssti på Skolenmin
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	have knowledge about the wildlife in India
	Aktiviteter	Page 214-215 (Searching 9)
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know how to write a five paragraph essay (repetition)
	Aktiviteter	<a href="#">Follow this</a> and <a href="#">this</a> . <a href="#">Model text</a> here <a href="#">Group and class activities</a>
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Prepare for "Themeday" Further information will be provided
	Aktiviteter	<b>"Fagdag" Wednesday, April 30th</b>
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gain an understanding of what a good role model could be Learn new adjectives and use them in positive descriptions
	Aktiviteter	Group activity: <a href="#">30-second babble</a> and <a href="#">opinion poll</a> Video, text and grammar <a href="#">activities</a>
Vurdering:	"Fagdag" week 18	

### Læringsressurser:

[Skolen min](#)

<https://filmrommet.no/slumdog-millionaire-han-som-hadde-svar>

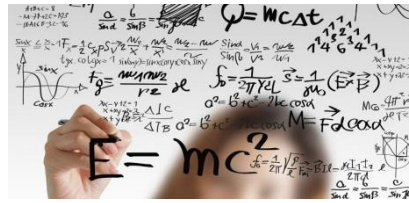
<https://ndla.no/nb/r/engelsk-1/tasks-slumdog-millionaire/aca3a06f34>

Searching 9

### Kompetansemål:

- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

# MATEMATIKK



Uke		
12/13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beregne volum og overflateareal av sylinder, kjegle og kule.
	Aktiviteter	Oppgaveboka s. 132-143 Grunnbok s. 204-221
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Massetetthet Utforske sammensatte geometriske figurer og argumentere for løsninger på problemer.
	Aktiviteter	Grunnbok s. 222-224 (massetetthet) <a href="#">Bassengoppgave</a> Oppgaveboka s. 147-150 Grunnbok s. 226-231 (sammensatte oppgaver)
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og øve til prøve
	Aktiviteter	Kapittelprøve
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Programmere enkle linjer og løkker. -Kunne forklare hva en kode gjør.
	Aktiviteter	<a href="#">Programmeringsoppgaver</a>
18/19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere pensum og forberede meg til fagdag
	Aktiviteter	Vi repeterer statistikk, plangeometri og romgeometri Etter fagdagen starter vi på sannsynlighet og kombinatorikk 😊
Vurdering:	Fagdag i matematikk 5.mai	

## Læringsressurser:

[Aschehoug univers](#)

## Kompetansemål:

- utforske og argumentere for formler for areal og volum av tredimensjonale figurer
- utforske og argumentere for hvordan det å endre forutsetninger i geometriske problemstillinger påvirker løsninger

# NATURFAG



**Hva betyr temaet vår felles framtid i naturfag:** å forberede elevene på et arbeids- og samfunnsliv som vil stille krav til en utforskende tilnærming og teknologisk kompetanse.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere kap 1, Evolusjon, og være forberedt til prøve.
	Aktiviteter	Prøve i Evolusjon
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan krefter virker, og hvordan de overfører og omdanner energi. Regne med fart og akselerasjon, kraft og energi
	Aktiviteter	Side 70 - 73 i Solaris Oppgaver s 87 - 90.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hvordan krefter virker, og hvordan de overfører og omdanner energi. Regne med fart og akselerasjon, kraft og energi
	Aktiviteter	Side 74 - 79 i Solaris Aktivitet 1, s 92. Utforsk hvordan krefter omdanner energi. Oppgaver s 87 - 90.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva som menes med et arbeid og beskrive hvordan energi overføres som arbeid. Regne ut et arbeid.
	Aktiviteter	Side 80 - 86 i Solaris Aktivitet 3, s 92. Utforsk skråplan. Oppgaver s 87 - 90.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare og bruke begrepene elektrisk strøm, spenning og resistans.
	Aktiviteter	Side 170 - 179 i Solaris. Aktiviteter s 196 - 198, Seriekobling og parallellkobling. Oppgaver s 192 - 195.
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for overføring av elektrisk energi i elektriske kretser. Utforske og beskrive elektriske kretser.
	Aktiviteter	Side 180 - 185 i Solaris. Aktiviteter s 196 - 198, Seriekobling og parallellkobling. Oppgaver s 192 - 195.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for hvordan elektrisk energi blir transportert fra energiverk til forbruker.
	Aktiviteter	Side 186 - 191 i Solaris. Aktiviteter s 196 - 198, Seriekobling og parallellkobling. Oppgaver s 192 - 195.
Vurdering:	Skriftlig prøve i kap 3 og 7 i uke 20.	

## Læringsressurser: Solaris 9

### Kompetansemål:

gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på

# SAMFUNNSFAG



**Hva betyr temaet *vår felles framtid* i samfunnsfag:** Temaet "*Vår felles framtid*" i samfunnsfag handler om hvordan vi sammen former samfunnet gjennom bærekraftig utvikling, demokrati og globale samarbeid.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå hvorfor FN ble opprettet, organisasjonens funksjon og organisering Forstå hvordan land samarbeider internasjonalt
	Aktiviteter	Arena 9 s. 170-175, <a href="#">SkolenMin: Internasjonalt samarbeid</a>
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om FNs menneskerettighetserklæring og dens innhold
	Aktiviteter	Arena 9 s. 176-180, <a href="#">FN: Trenger vi FN</a>
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om FNs menneskerettighetserklæring og dens innhold
	Aktiviteter	Arena 9 s. 180-185, <a href="#">Menneskerettigheter og demokrati</a> Presentasjon om menneskerettighetene
15/17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå hvordan europeerne delte Afrika mellom seg og vite om den transatlantiske slavehandelen
	Aktiviteter	Arena 9 s. 186-192, <a href="#">Slavehandel og Ribeira Grande</a>
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om grunner til koloniseringen i Afrika
	Aktiviteter	Arena 9 s. 193-197 Oppgave 1-4 side 197
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå og reflektere over hvordan koloniseringen påvirket afrikanske land på 1900-tallet og frem til i dag.
	Aktiviteter	Arena 198-211 Oppgave 1-4 s. 205
Vurdering:	Lærer i medvirkning med elever blir enige om vurderingsform i uke 19.	

**Læringsressurser:** Arena 9, , [www.fn.no](http://www.fn.no), [www.skolenmin.cdu.no](http://www.skolenmin.cdu.no)

## Kompetansemål:

- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikter

# Mat og helse



**Hva betyr temaet “vår felles framtid” i mat og helse:** Faget har fokus på at elevene skal lære å tenke kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Matvalg og matforbruk kan påvirke miljøet, klimaet og matsikkerheten.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne tilpasse fyllet og smake til fyllet. Lage variasjon av gjærbakst.
	Aktiviteter	Horn med ost og skinke s. 126
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lage suppe og smake til suppe fra bunnen av. vite hva merking av matvarer betyr.
	Aktiviteter	Lage nudelsuppe s 47 i Matopedia kokebok. Lage små krydderbrød s. 125
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite noe om mat fra havet. lage fiskekaker
	Aktiviteter	Lage grove seiburgere s. 60 og ovnsstekte grønnsaker s. 11 Lage Pavlovaterte s. 134 <b>Lekse:</b> Les om mat fra havet s.127-130 Svar på spørsmål 1-2 s.13
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage påskefrokost. Kjenne til påsketradisjoner.
	Aktiviteter	Lage fletteloff s. 128 Lage omelett s. 89 Egg s. 123,180
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne lage vegetarmat. noe om matvareallergi
	Aktiviteter	Lasagne med grønnsaker, s. 40 Bagetter Tirsdag: Bake grove rundstykker s. 124
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne lage vegetarmat. noe om matvareallergier
	Aktiviteter	Lasagne med grønnsaker s. 40 bagetter
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Egne mål blir gitt.
	Aktiviteter	Praktisk prøve Sinte kjøttboller i rask tomatsaus, s. 96, Ris, Tilsørte bondepiker s. 110 Gulrotsalat med variasjoner s. 15
Vurdering:		Praktiske prøver. Teoriprøve mandag 28. april

**Læringsressurser:** Matopedia teoribok og Kokebok for alle.

Film Eit feit liv NRK

## Kompetansemål:

- planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat
- kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukarmakt kan påverke lokal og global matproduksjon
- utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerhet



# KROPPSØVING



Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering( se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og E	Aktiviteter klasse D og F
	<b>Individuell</b>  Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	<b>Lek, bevegelse og dans</b>  Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12	<b>Lagspill</b>  Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13
12	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
13	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
14	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
15	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
17	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1
18	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/Idda 1
19	<b>Lek, bevegelse og dans</b>  Ute/ dansesal/ DOJO	<b>Lagspill</b>  Ute/Idda 1	<b>Individuell</b>  Ute/Idda 2

## Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

# KUNST OG HÅNDVERK

## Hva betyr temaet vår felles fremtid i kunst og håndverk:

Kunst- og kulturuttrykk løfter fram nye perspektiver og har betydning for den enkeltes personlige utvikling. Elevene skal få erfaring med et variert spekter av norsk, samisk og internasjonal kunst, design og håndverk. Felles referanserammer og toleranse for kulturelt mangfold skapes gjennom refleksjon over hvordan identitet kommer til uttrykk i bilder, kunst, arkitektur og gjenstander.

Uke	
12-19	<p>Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i></p> <p><b><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></b></p> <p><b><u>Metallsløyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning</li><li>• Lage sølvring av sølvtråd</li></ul> <p><b><u>Tresløyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur</li><li>• Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse.</li></ul> <p><b><u>Tekstil:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lære å bruke symaskin</li><li>• Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke</li></ul> <p><b><u>Ostevoks:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kroppens proporsjoner</li><li>• Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks</li></ul> <p><b>Verksted:</b></p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:	<p>* Arbeidsinnsats                      * Samarbeid</p> <p>* Ferdigheter/verktøybruk            * Ferdig arbeid</p> <p>* Orden under arbeid/rydding        * Logg</p>

## Læringsressurser:

Googleclassroom,

## Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

# MUSIKK



## Hva betyr temaet vår felles fremtid i musikk:

Gleden ved å skape og utøve i fellesskap på tvers av kulturer

12	<b>Læringsmål</b> <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	<b>Aktiviteter</b>	Valgfri aktivitet innen sang, spill, samspill, komponering samt eksperimentering med lyd og rytme. Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Innføring i akkordenes oppbygging på piano og gitar.
13	<b>Læringsmål</b> <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	<b>Aktiviteter</b>	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
14	<b>Læringsmål</b> <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	<b>Aktiviteter</b>	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
15	<b>Læringsmål</b> <i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	<b>Aktiviteter</b>	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
17	<b>Læringsmål</b> <i>Jeg skal kunne:</i>	Anvende akkorder og noteverdier i praksis. Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytte og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	<b>Aktiviteter</b>	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.

18	Læringsmål	Anvende akkorder og noteverdier i praksis.
19	<i>Jeg skal kunne:</i>	Skape og programmere ulike musikalske effekter ved å eksperimentere med lyd og rytme Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser
	Aktiviteter	Fortsette det digitale arbeidet som en forlengelse av Skapia-prosjektet. Jobbe videre med akkordenes oppbygging på piano og gitar.
Vurdering:		Underveisvurdering

### Læringsressurser:

[https://skolenmin.cdu.no/\\_/larerside-8-10-trinn/10-trinn/musikk-10-trinn-65bcfaed3aefa6c7698c6c30-62bed57d69d47f199fe72046-6682a3ed93aae69f6a774eba](https://skolenmin.cdu.no/_/larerside-8-10-trinn/10-trinn/musikk-10-trinn-65bcfaed3aefa6c7698c6c30-62bed57d69d47f199fe72046-6682a3ed93aae69f6a774eba)

### Kompetansemål:

- Bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter
- Velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunngi valgene
- Øve inn og framføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk
- Skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- Utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- Lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- Bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid



**Hva betyr temaet “vår felles framtid” i spansk:** I spansk betyr temaet “vår felles framtid” at en kan ha enkle samtaler med personer fra flere ulike spansktalende land.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne noe fakta om Mexico - bruke noen adjektiv for å sammenligne
	Aktiviteter	Mexico: introduksjon, s. 16-21 i Vale 2 Ekstra fokus på verbbygning og lage enkle setninger
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- finne fakta om Mexico og lage manus - bearbeide informasjon til enkle setninger
	Aktiviteter	Jobbe med manus til presentasjonen om Mexico Ekstra fokus på verbbygning og lage enkle setninger
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- finne fakta om Mexico og lage manus - bearbeide informasjon til enkle setninger
	Aktiviteter	Jobbe med manus og lage presentasjon om Mexico hjemme denne uka
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere Mexico
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon av Mexico
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- repetere og samsvarsbøye adjektiv og substantiv - noen ord for idretter/aktiviteter på spansk - adjektiv og setninger for å sammenligne på spansk
	Aktiviteter	Gente 9: s. 90-95
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- snakke om hvem som er best, raskest og dyktigst - gradbøye adjektiv
	Aktiviteter	Gente 9: s. 98-99
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke større tall på spansk - litt om idrett i den spansktalende verden
	Aktiviteter	Gente 9: s. 100-101 og s. 103-107
Vurdering:		Uke 15: Presentasjon om Mexico

### Læringsressurser:

Vale 2 og Gente 9

Utdelte ark

Skolen min

### Kompetansemål:

- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

# Tysk



## Hva betyr temaet vår felles framtid i tysk:

Å lære et fremmedspråk er med på å skape relasjoner på tvers av landegrensene og kulturer. God kommunikasjon, sammen med kulturkunnskap, skaper også gode relasjoner. Det å ha kompetanse i et språk som snakkes av mer enn 100 millioner mennesker, gir deg muligheter til å danne nye vennskap på tvers av landegrensene.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenfortelle fakta om Anne Frank
	Aktiviteter	Lese teksten om Anne Frank i Los Geht's. Besøke huset hun og familien gjemte seg i (virtuell tur. Se lenke nederst)
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til hendelser fra 2.verdenskrig -vite hva et modalt hjelpeverb er
	Aktiviteter	Tirsdag: Vikar: Lese "Das Kehlsteinhaus in Berchtesgaden"  Torsdag: Lære om modale hjelpeverb. Lese teksten "Ich kann heute nicht". Lære å si hvilke plikter man har hjemme og hva man får lov til /ikke får lov til.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva som regnes som modale hjelpeverb på tysk, kunne bøye dem etter person og bruke dem muntlig og skriftlig Bruke modale hjelpeverb muntlig og skriftlig
	Aktiviteter	Oppgaver med modale hjelpeverb.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva som regnes som modale hjelpeverb på tysk, kunne bøye dem etter person og bruke dem muntlig og skriftlig Bruke modale hjelpeverb muntlig og skriftlig
	Aktiviteter	Onsdag: Prøve i modale hjelpeverb Torsdag: Vinteraktivitetsdag
16		OSTERFERIEN
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fakta om Sveits Sveitsiske spesialiteter
	Aktiviteter	Lese s. 120-122 + 128
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om ulike sjokolader fra Sveits
	Aktiviteter	Lese om sjokolade fra Sveits s.129
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en muntlig presentasjon om Sveits
	Aktiviteter	Onsdag: Jobbe med presentasjonen. Torsdag: Fri pga 1.mai
Vurdering:		Prøve i modale hjelpeverb Lyttøvelser i timen.

## Læringsressurser:

**Los Geht's læreverk + nettsted**

**skolenmin.cdu.no**

**The Secret Annex (virtual tour)**

<https://www.annefrank.org/en/anne-frank/secret-annex/>

**Kompetansemål:**

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

## Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1					
2					
3					
4					
5					
6					



# Timeplaner

9A						9B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2 M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3 M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3 NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4 KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4 ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5 KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5 ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6 NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6 UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALG	
9C						9D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-0915	1 UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2 ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3 ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3 MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4 KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4 KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5 KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5 KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6 NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6 NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALGFAG	
9E						9F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-0915	1 SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2 NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2 MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3 ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3 MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4 M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4 UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5 M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5 NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6 M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6 ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7			VALGFAG		14.20-15.05	7			VALGFAG	